1. **Фамилия Имя Отчество автора:**Бублик Екатерина Юрьевна
2. **Класс**: 5
3. **Предмет:** русский язык
4. **Тема:** Прямая речь
5. **Цель (**прописанная через результат): к концу урока каждый ученик будет:

знать:

* понятия «прямая речь», «слова автора» / «косвенная речь»;
* знаки препинания при прямой речи;
* особенности расстановки знаков препинания при прямой речи;
* правила составления схем предложений с прямой речью;
* интонационные особенности предложений с прямой речью.

уметь (сможет продемонстрировать):

* давать определение понятий «прямая речь», «косвенная речь»;
* отличать прямую речь от косвенной;
* расставлять знаки препинания при прямой речи;
* составлять схемы предложений с прямой речью;
* распознавать предложения с прямой речью;
* соотносить схему с предложением (относящимся к схеме);
* создавать предложения по данной схеме по образцу.

1. **Инструменты проверки достижения результата:** выполнение заданий, опрос.
2. **Основные этапы урока и планирование времени на каждый этап:**

Начало урока (постановка задачи): \_\_5\_\_ минут

Работа на станции 1: \_10\_\_\_\_минут

Работа на станции 2: \_\_10\_\_\_минут

Работа на станции 3: \_\_10\_\_\_минут

Завершение урока: \_\_5\_\_\_ минут

1. **Маршруты движения групп по станциям**

Группа 1. Учитель ® Онлайн ® Проект

Группа 2. Онлайн ® Проект ® Учитель

Группа 3: Проект ® Учитель ® Онлайн

1. Организационно-педагогические условие и описание хода урока

**НАЧАЛО УРОКА**

Перед началом урока всем обучающимся предлагается из закрытого пакета выбрать картинку (всего картинок три – по числу групп – утята, медвежата, звездочки). Далее обучающимся необходимо рассказать о том, как будет проходить урок:

* все ученики будут поделены на три группы (группы объединяются в соответствии с тем, кому какая карточка досталась: утята с утятами, медвежата с медвежатами, звездочки со звездочками),
* все группы в течение урока должны поработать на трех станциях – Учитель, Онлайн и Проект,
* у каждой группы будет свой маршрут движения (см. Приложение 1) – при этом маршруты необходимо распечатать и поместить на видное место в классе; при желании по одному варианту маршрута можно дать в каждую группу;
* время работы на каждой станции – ограничено (10 минут); отсчет времени ведется автоматически и через проектор выводится на экран (доску); по истечению времени система выдает сигнал (звонок, гонг), при котором группа должна закончить работу на текущей станции и перейти к следующей станции; для автоматического отсчета времени можно использовать любой онлайн сервис (например, <https://classroomscreen.com/>),
* станции подписаны (на столах стоят таблички с названиями станций),
* на каждой станции размещен раздаточный материал для каждой группы – группа садится и, взяв материалы, предназначенные для нее, приступает к работе; здесь надо заострить внимание – что на любой станции (кроме станции Учитель), работа начинается со знакомства с инструкцией.

Далее обучающимся предлагается открыть рабочие тетради и записать дату. Затем учитель предлагает выполнить задание самостоятельно.

На доске записаны предложения:

1. «Сегодня у меня отличное настроение!» - воскликнул Петя.

2. Петя сообщил всем, что он пришел в школу с отличным настроением.

Задания: прочитайте предложения. Определите, чем отличаются они друг от друга.

Далее следует обсуждение ответов учеников в течение 3 минут.

На доске учитель фиксирует несколько ответов (возможно все).

Слово учителя: мы вернемся к этим предложениям в конце занятия.

Далее учитель предлагает разбиться на группы, взяв с собой тетрадь, канцелярские принадлежности. Дождавшись, когда все рассядутся, учитель запускает отсчет времени для работы на 1-ой станции.

Необходимое оснащение:

* Компьютер/ноутбук с выходом в Интернет + аудиосистема (или встроенные колонки) + проектор.
* Доступ к сайту <https://classroomscreen.com/>.
* Автономные для работы 3-х отдельных групп (3 станции): 1-ая станция – станция работы с Учителем, 2 станция – станция работы Онлайн, 3-я станция – станция Проектной работы.
* Таблички на каждый станцию.
* Изображения утят, медвежат, звездочек – общее количество картинок должно совпадать с количеством слушателей в группе; количество каждого вида картинки должно соответствовать количеству людей в группе поделенному на три.
* Листы движения по станциям для каждой группы.
* Индивидуальная рабочая тетрадь.

Группа 1. Учитель ® Онлайн ® Проект

**ГРУППА 1. Станция «Учитель»**

Обучающимся предлагается посмотреть видеоролик про прямую речь (при этом, лучше если преподаватель будет сам комментировать происходящее на экране – в противном случае слушателям может быть плохо слышно; ролик желательно показывать только группе – например, на ноутбуке). После просмотра ролика предлагается дать определение прямой речи (*Прямая речь – это дословная, точная передача чужого высказывания*) и записать его тетрадь. При этом надо понимать, что формулировка может быть рабочей.

Затем учитель задает вопросы (Приложение 2) и предлагает выполнить задания (Приложение 2) в тетрадке.

**ГРУППА 1. Станция «Онлайн».**

На данной станции предлагается познакомиться с предложениями с прямой речью и принципами составления схем. Для этого на рабочем столе каждого компьютера размещается документ (ссылка) на видеоролик, демонстрирующий примеры предложений с прямой речью и их схемами. Около каждого ноутбука размещена инструкция по работе на станции (см. Приложение 2). Обучающиеся смотрят видео и, по результатам просмотра, создают записи в тетрадь.

**ГРУППА 1. Станция «Проект»**

На данной станции предлагается взять конверт, с обозначением «Группа №1». Прочитайте и выполните предложенное задание (Приложение №2) на отдельном листе.

Группа 2. Онлайн ® Проект ® Учитель

**ГРУППА 2. Станция «Онлайн»**

На данной станции предлагается познакомиться с предложениями с прямой речью и с особенностями их построения. Для этого на рабочем столе каждого компьютера размещается документ (ссылка) на видеоролик, демонстрирующий описание предложений с прямой речью (из каких частей они состоят). Около каждого ноутбука размещена инструкция по работе на станции (см. Приложение №3). Обучающиеся смотрят видео и, по результатам просмотра, создают записи в тетрадь.

**ГРУППА 2. Станция «Проект»**

На данной станции предлагается взять конверт, с обозначением «Группа №2». Обучающиеся должны прочитать и выполнить предложенные задания (Приложение №3) на отдельном листе.

**ГРУППА 2. Станция «Учитель»**

См. задания в Приложении №3.

Группа 2. Проект ® Учитель ® Онлайн

**ГРУППА 3. Станция «Проект»**

На данной станции предлагается взять конверт, с обозначением «Группа №3».

Обучающиеся должны прочитать и выполнить предложенные задания (Приложение 4) на отдельном листе и в тетради. По завершении работы прикрепляют полученный результат на доске.

**ГРУППА 3. Станция «Учитель»**

См. задания в Приложении №4.

**ГРУППА 3. Станция «Онлайн»**

См. задания в Приложении №4.

**ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА**

По окончании работы на станциях учитель организует опрос всех слушателей по основным изученным понятиям (можно воспользоваться вопросами из приложения 1).

Обучающиеся обсуждают результаты со станции «Проект».

Возвращаются к первым предложениям. И снова отвечают на вопрос: «Чем они отличаются?»+ вопрос «Какая информация для вас сегодня была новая?», «Чему научились?».

Рефлексию провести через Wooclap.

Сдают тетради учителю. И учитель задает дифференцируемое домашнее задание: 1. Составить облако тэгов. 2. Упражнение из учебника. 3. Карточка с заданиями повышенного уровня.